

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с  
от «29»\_августа 2024 г.

  
Заведующий  
д/с № 198  
Е.Ю. Разумовская

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с 198

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога на 2024-2025 уч. год  
разработана на основе ОП ДО детского сада № 192

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Мазитова Татьяна Владимировна

Тольятти, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)	24
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	44
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	46
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	66
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Распорядок и\ или режим дня	68
3.2.	Расписание занятий на учебный год	71
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	76
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.5.	Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	80
<b>IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>		
4.1.	Цель и задачи воспитания	81
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	83
4.3.	Календарный план воспитательной работы	93
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	105

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

#### Цели и задачи Программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах

#### Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДС в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Ранний возраст</i>			
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие понимания назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li><li>• развитие простейших навыками самообслуживания;</li><li>• развитие самостоятельности в бытовом и игровом поведении;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность простейших навыков самообслуживания;</li><li>• развитие положительного отношения к себе;</li><li>• развитие стремления к общению со взрослыми;</li><li>• проявление интереса к общению со</li></ul>	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• способствовать развитию интереса к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражает им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сверстниками;</li> <li>• развитие игровой деятельности.</li> </ul>	
<p><b>• Дошкольный возраст</b></p>			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li> <li>• сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>• сформированность произвольности поведения и деятельности</li> <li>• сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li> <li>• сформированность компонентов сюжетно - ролевой игры</li> <li>• способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li>• способность к проявлению самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>• сформированность направленности на мир семьи</li> </ul>	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию ребенком своих характерных особенностей и предпочтений, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</li> <li>• сформировать умение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать.</li> <li>• способствовать овладеть нормами и правилами поведения в обществе, определенными умениями и социальными навыками, моделирование социальных отношений.</li> <li>• сформировать коммуникативные навыки; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</li> <li>• сформировать нравственные качества дошкольников, повысить нравственную культуру, осмысление духовных и нравственных ценностей. развивать толерантность, эмпатию, межличностные отношения и повышение самооценки дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);</li> <li>• сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).</p>

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

В детском саду функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей	Осуществляется реализация	1,5 – 3 лет

	направленности для детей раннего возраста	основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 192	
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста		3 – 7 лет

**В детском саду в 2022 – 2023 учеб. год функционируют следующие возрастные группы:**

- I младшая группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) – 1 группа (№ 21)
- II младшая группа (3 – 4 лет) – 1 группа (№ 11)
- средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группа (№ 01)
- старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группа (№ 71, 72)
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 1 группа (№ 61,62)
- старшая группа для детей с УО (5-6 лет) – 1 группа № 93
- подготовительная к школе группа для детей с УО (6 – 8 лет) – 1 группа (№81)
- старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) – 1 группа № 92

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Следуя требованиям Стандарта, Программа предлагает опираться на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Стандарт отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь, в форме целевых ориентиров. Достижения ребенка, связанные с возрастом, Стандарт определяет как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время как другие, наоборот, отстают от них.

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади.

Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в ситуациях, с которыми он уже мог бы справиться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие,

чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка. Чтобы справиться с прогрессом, требуется помощь, а именно помощь лиц, ответственных за защиту ребенка.

Возникающие при этом во взаимодействии ребенка и взрослого диссонансы способствуют продвижению вперед. Педагог уделяет ребенку больше внимания, но затем сокращает свою помощь, ребенок же настоятельно требует его обратно, на короткое время педагог принимает регрессивное поведение, а затем вновь отходит, замечая:

«Ты можешь это сам!» Этот конфликт интересов важен, он является мотором, который продвигает вперед процесс развития. Совершается прыжок, и барьер взят. Теперь ребенок вновь идет вперед. Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

#### *Проблема «нарушений» в развитии*

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспособливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

#### *Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе*

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды.

Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка.

Как уже было сказано выше, исследования также подтверждают тот факт, что различные участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса крайне важно учитывать текущие сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей. На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотнесение образовательных стимулов с сензитивными периодами развития конкретного ребенка, так называемыми окнами. У разных детей в любой группе эти окна могут значительно расходиться во времени.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно.

Если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его паспортным возрастом. Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей.

Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности.

К их числу прежде всего относятся условия:

- внутрисемейные: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- внешней среды: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью.

На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый — ребенок»;
- качество общего управления Детским садом;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

*Роль взаимодействия в раннем развитии ребенка*

Заботливое, эмпатическое взаимодействие оказывает самое сильное влияние на формирование у ребенка способностей к компетентному решению жизненных задач с использованием своих интеллектуальных возможностей.



Необходимо разнообразными путями пробуждать детское внимание и направлять его на людей, предметы и события — это означает бороться с процессами привыкания, при которых мозг работает «вполсилы».

При активной, но тактичной и внимательной позиции взрослого активизируются врожденная любознательность и готовность к исследованиям, что непосредственно влияет на многие аспекты развития. Любознательность и готовность к исследованиям оттапливаются от всех ощущений и переживаний ребенка, заставляют его действовать, представлять ход событий, общаться с другими, использовать богатую фантазию, обдумывая взаимосвязи событий, и таким образом каждый раз заново объяснять познаваемый мир.

*Центральные мотивы развития детей от 0 до 3 лет: компетентный младенец, интуитивное поведение родителей и отношения надежной привязанности*

Под базовыми компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку успешно взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира.

*Компетентный младенец*

С самого рождения дети обладают обширным поведенческим репертуаром для социальных взаимодействий и колоссальным потенциалом для учения и развития. Современные исследования младенцев и детей раннего возраста показывают, что уже новорожденные гораздо более компетентны, чем это считалось еще недавно. В этой связи говорят о смене парадигмы: старое представление о беспомощном младенце, о ребенке как нуждающемся существе, сменилось на новое понимание ребенка как компетентного младенца, гениального ученика, несущего в себе неутомимую энергию познания и творчества.

Однако необходимым условием возможности раскрытия этого потенциала является установление глубоких эмоциональных персональных отношений с близкими, получивших в науке название надежной привязанности, устанавливающейся у ребенка с ухаживающими за ним взрослыми.

Основа для близких отношений родителей и младенцев заложена самой природой. Младенцы являются выдающимися партнерами по общению, обладающими богатым поведенческим репертуаром социального взаимодействия. Они обладают практически безграничными возможностями для учения — при условии, что окружающие взрослые относятся к ним с любовью, полным вниманием и предоставляют им необходимые для получения собственного опыта и адекватные возрасту возможности развития.

*Надежная привязанность — центральная характеристика здорового развития*

Надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка. Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносит ему травму и ведет к психологическим (невроты, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям. Поэтому первая задача родителей и/или любого лица, осуществляющего уход и/или ведущего педагогическую работу, — это установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности. Отношения привязанности проявляются, например, в том, что ребенок дает себя утешить и чувствует себя в присутствии взрослого хорошо. Для установления отношений привязанности необходима особая процедура пошаговой адаптации при переходе из семьи в ясли или детский сад.

*Разделенное внимание*

Разделенное внимание и разделенная с другими деятельность являются основными положениями социально-конструктивистского подхода, который разрабатывался Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, а также многими зарубежными авторами.

Современные исследования выявили интересные и важные детали в области разделенного внимания и деятельности. Так, М. Томазелло и его коллеги доказали, что в возрасте 9 месяцев ребенок делает некий особенный шаг в своем развитии. В развитии малыша до 9 месяцев решающую роль играет способность близких взрослых к тонкому чувствованию, восприятию, отражению и речевому воспроизведению эмоций ребенка. А между 9-м и 12-м месяцами начинают происходить совершенно иные процессы. В этот период ребенок перестает довольствоваться предоставляемой ему

информацией и требует разделенного внимания. Он постоянно привлекает близкого взрослого к тому, что ему интересно, используя для этого взгляды и указания. Нейрофизиологами доказано, что на данном этапе развития ребенка не существует разделения между когнициями и эмоциями. Ребенок начинает активно и преднамеренно эмоционально запрашивать и перерабатывать информацию. Это начало инициируемого самим ребенком процесса овладения культурно обусловленными способностями, когда он:

- осознанно ориентирует свое поведение на поведение другого человека;
- следит взглядом за направлением взгляда другого человека или указанием его пальца;
- подражает манипуляциям другого человека с объектами;
- указывает на желаемые объекты или интересующие его формы активности.

Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности

Восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте

Первая форма детской игры называется сенсомоторной игрой, или игрой-исследованием.

С младенческого возраста ребенок с удовольствием исследует собственные телесные возможности, занимается исследованием предметов с точки зрения их свойств и функций — и все это на фоне стремительно растущей дифференциации восприятия. Младенец исследует свои пальцы и руки, постепенно вовлекая в игровой процесс все тело. Когда ребенок научается хватанию, он начинает вовлекать в игру все большее число предметов. Ребенок берет погремушку, трясет ее, ударяет по ее поверхности, облизывает ее. Вскоре он начинает притягивать к себе объекты, толкать и бросать их, ударять ими друг о друга.

В возрасте между 9-м и 13-м месяцами он начинает использовать в игре также бытовые предметы, например чашку.

На 1-м году жизни важнейшими видами игры и исследовательского поведения становятся исследование предметов, игры на постоянство объектов (например, игра в «ку-ку», игра в прятки, удаление предметов из поля зрения); игры по типу

«цель — средство» (например, потянуть за шнурок, чтобы предмет двигался, игра с музыкальной шкатулкой, игра с землей, песком и водой, которая помогает ребенку устанавливать причинно-следственные связи). Ребенок интенсивно исследует предметы через манипуляции с ними, путем орального исследования (тянет все в рот); визуального исследования (рассматривание). Игрушками для ребенка могут быть любые предметы, которые интересны ему и безопасны для него.

Предмет безопасен, если он достаточно большой и не может полностью поместиться во рту ребенка; если он не имеет острых углов и наконечников; не может разбиться; не покрыт ядовитой краской или лаком и соответствует прочим требованиям соответствующих регламентов.

Растущая компетентность младенца в сфере восприятия особенно отчетливо проявляется в области координации «глаз — рука», при которой большую роль играет интермодальная переработка информации. Это означает, что визуальная информация привлекается для управления движениями руки, кисти руки или пальцев. Спонтанные, как считалось ранее, движения рук новорожденных не являются абсолютно бесцельными, но зависят от направления взгляда. Новорожденный ребенок пытается постоянно удерживать свою руку в поле зрения. Поначалу, конечно, движения его рук являются неловкими, и рука лишь редко встречается с целевым объектом. Он еще не может схватить объект, поскольку сгибание и вытягивание руки у него пока еще всегда происходят одновременно со сгибанием и вытягиванием пальцев. В возрасте 4–5 месяцев младенцу впервые удастся целенаправленно схватить объект. Но только когда ему исполняется 8–9 месяцев, визуальные компоненты хватательного органа начинают играть важную роль для точной настройки на цель в заключительной фазе движения и для компенсации непредсказуемых движений к цели. Теперь младенец совершает очень ловкие движения хватания, так, например, он раскрывает кисть ровно настолько, насколько это необходимо, чтобы точно обхватить предмет. Высший пункт в раннем развитии ловкости руки достигается в возрасте 9–10 месяцев, когда у ребенка появляется так называемый пинцетный захват, то есть когда он может уверенно держать между кончиками большого и указательного пальцев маленький предмет и поднимать его.

К концу 1-го года жизни ребенок все больше занимается с предметами, манипулирует ими, исследует их свойства. Все это еще больше совершенствует навыки хватания и способствует дальнейшему развитию мелкой моторики. Для обращения с инструментами (орудиями), например с ложкой при еде или с ножницами при вырезании, для балансировки предметов, бросания и ловли мяча, рисования и письма предъявляются особые требования к координации глаз и рук. Эти требования очень сложные, и приобретение новых моторных умений всегда связано с согласованием восприятия и моторики. Достижения в таких заданиях на моторику и восприятие все более улучшаются в течение всего детства. Это касается, с одной стороны, скорости подготовки и выполнения требуемых движений, с другой — пространственной и временной точности и уверенности самих движений

#### *Физическое развитие в раннем возрасте*

В настоящее время развитие крупной моторики признаётся важнейшей областью развития, связанной со всеми другими областями развития — личностным, когнитивным, социальным, эмоциональным. Современные исследования изменили представление о моторном развитии и привели к новому пониманию роли взрослых и изменению образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Моторное развитие, приводящее к вертикальной позиции*

Моторное развитие, приводящее ребенка к вертикальной позиции и ходьбе, требует особого внимания. При этом нужно учесть следующие данные исследований и принципы. Принцип свободного движения. Моторное развитие, приводящее ребенка к вертикальной позиции и ходьбе, является эндогенным процессом, связанным с созреванием соответствующих структур. В этом процессе решающая роль принадлежит активности самого ребенка. Иными словами, развитие моторики протекает по своим собственным закономерностям и является сугубо индивидуальным процессом. Никакие специальные упражнения, нацеленные на ускорение данного процесса, не могут влиять на вызревание этих моторных функций.

В области моторного развития особую значимость получили исследования Э. Пиклер. Ее концепция свободного движения легла в основу современных подходов к развитию движения младенцев и маленьких детей в рамках ясельной педагогики или в домашнем воспитании. На основе многолетних наблюдений за развитием тысяч детей Э. Пиклер описала множество промежуточных движений и позиций и показала, что не существует двух детей с одинаковыми траекториями развития вертикальной позиции. Основной тезис принципа свободного движения по Э. Пиклер таков: детям необходимо предоставить возможность свободно двигаться на основе собственной инициативы, учиться садиться, стоять и ходить. Самостоятельная активность как источник радости должна играть в жизни детей существенную роль.

Э. Пиклер, ее последователи и другие исследователи обнаружили связь между ранним моторным развитием и общим личностным, когнитивным, эмоциональным развитием детей. Именно достижения в развитии моторики дарят детям первое осознание своей компетентности, развивают самостоятельность, закладывают основы саморегуляции, развивают формы безопасного поведения.

Вмешательство взрослых в процесс моторного развития младенцев и детей раннего возраста с целью «научить» и/или «помочь» ребенку поскорее освоить те или иные движения, достичь вертикальной позиции и научиться ходить не только не помогает, но и зачастую блокирует нормальное развитие и даже может нанести ребенку существенный вред. Определенной последовательности фаз моторного развития, приводящего к вертикальной позиции, не существует. Еще сравнительно недавно были широко распространены представления о том, что каждый ребенок на пути к вертикальной позиции проходит в определенном порядке отдельные фазы, например фазу ползания, передвижения на четвереньках и т. п. Этот общий порядок считался нормой, и, соответственно, отклонение от этой намеченной траектории считалось отклонением от нормы. На сегодняшний день доказано, что траектории моторного развития младенцев, приводящие их к вертикальной позиции и прямохождению, очень разнообразны и могут протекать без обязательного прохождения всех фаз. Например, не все младенцы проходят стадию ползания. Есть такие, которые движутся задом наперед или просто встают из сидячей позиции, минуя фазы ползания и передвижения на четвереньках. Все эти различные возможности абсолютно нормальны и не ведут ни к каким нарушениям в последующем развитии ребенка. Различия в скорости моторного развития. У каждого ребенка своя

собственная скорость развития. Первые шаги могут быть сделаны в 9 или в 17 месяцев! Этот срок не позволяет делать никаких выводов о дальнейшем развитии двигательных навыков и тем более о достижениях в других областях и считается в настоящее время нормой

#### *Дальнейший ход физического развития*

Быстрее, выше, сильнее

На 2-м и 3-м году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. Дети любят бегать (убегать) и постоянно находятся в движении, что часто утомляет родителей. К концу 3-го года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспосабливаться к местности и демонстрирует разную скорость: он ходит медленно и быстро, делает большие и маленькие шаги, меняет походку, при необходимости поворачивается и наклоняется и двигает по отдельности каждым плечом, когда нужно преодолеть препятствие. Развитие моторики с 3-го по 4-й год жизни идет более быстрыми темпами. Четырехлетний ребенок, посещающий детский сад, постепенно приобретает те же моторные умения, что и ребенок более старшего возраста и взрослый. Предпосылкой для этого является тот факт, что важнейшие двигательные процессы автоматизируются и могут использоваться целенаправленно — в зависимости от конкретной ситуации (адаптивная изменчивость). Если у ребенка отсутствуют такие способности, его движения выглядят неуклюже и неловко.

Моторное развитие является одновременно и предпосылкой для дальнейшего когнитивного развития в дошкольном и школьном возрасте. Радость от движения является импульсом к развитию и требует поощрения. Игра ребенка, мотивированная радостью от выполнения функции, внутренним стимулом улучшать свои моторные способности с помощью упражнений, становится все сложнее. Он крутится вокруг своей оси, бегают, прыгает, пытается ездить на трехколесном велосипеде и лазить по деревьям.

Конечно, движение сопряжено также с опасностями, от которых детей нужно предостерегать. Но как дети учатся справляться с рисками? И как выглядит настоящая поддержка во время моторных занятий? Если обратить внимание на комментарии, которые дают взрослые во время детских занятий, то можно заметить множество неудачных формулировок:

- «Не упади! Не споткнись!»
- «Ты сейчас сорвешься, и тебе будет больно!»
- «Здесь далеко, ты не перепрыгнешь! Смотри, провалишься!»

Так как человек не может не думать о том, что ему предложили в качестве мысленного образа, от этих формулировок перед внутренним взором ребенка тут же возникает падение, боль или наказание. Он концентрируется на падении, унывает и колеблется. Страх взрослых, что что-то пойдет не так, заслоняет от него все остальное и отвлекает внимание на то, что ни в коем случае не должно произойти. Когда дети с любопытством бесстрашно осваивают новые границы своих возможностей при движении, внимание действительно требуется — но направленное на цель и выполнимость действия. Могут потребоваться комментарии, но только в виде позитивных формулировок: на чем сконцентрироваться, где и как держаться, как будет выглядеть следующий шаг? Комментарии (если это нужно) должны обращать внимание на опасности и (если это возможно) поддерживать и укреплять ребенка:

- «Обращай внимание на острые края!»
- «Помедленней, здесь очень круто!»
- «Сначала встань на этот большой камень!»

#### *Физическое развитие в предшкольном возрасте*

В возрасте 5–6 лет моторное развитие уже достигает известного совершенства — теперь детям удастся почти все. Если двигательную активность детей поощряют, то у них день ото дня развиваются владение телом, ловкость, быстрота и выдержка. В этом возрасте становятся заметны дети с нарушениями координации движений. Им нужна специальная поддержка в психомоторном развитии, чтобы научиться, как другие, падать и вставать,

ходить спиной вперед и прыгать на одной ноге. Это важно, так как недостаток координации движений ухудшает качество жизни и может привести к отклонениям в поведении, дефициту внимания и нарушениям речи, чтения или письма.

### *Общий ход эмоционального развития*

#### Появление эмоций у младенцев

Базовые эмоции появляются у младенца уже очень рано и проявляются в выражениях лица, они являются универсальными и одинаково понимаются во всех культурах. Выражение радости, печали, отвращения и интереса возможно уже вскоре после рождения. Гнев младенцы выражают в 4 месяца, удивление — в 6 месяцев. К концу 1-го года жизни возникновение первичных эмоций завершается, в то время как появление вторичных эмоций можно наблюдать не ранее середины 2-го года жизни, так как они предполагают наличие определенных когнитивных способностей.

#### *Выражение эмоций*

Ребенок может смущаться или испытывать робость только тогда, когда у него появляется самосознание. Предпосылкой для презрения является способность к социальному сравнению, а для возникновения чувства вины необходимо развитие внутренней системы ценностей.

Подростки, как правило, не могут вспомнить никаких событий, происходивших до их третьего дня рождения, так как в эти первые три года жизни у них отсутствует автобиографическая память. Эмоциональная память в этот период уже вполне работоспособна, и эмоциональные компоненты событий и переживаний могут сохраняться и неосознанно всплывать в более поздние годы.

У 2-летних детей выражение эмоций становится более разнообразным, зависящим от контекста и все чаще проявляется намеренно. Для некоторых объектов и ситуаций у человека как будто бы природой заложены определенные эмоции. Говорят о так называемой биологически подготовленной способности учиться. Например, дети начинают бояться змей и пауков гораздо быстрее, чем автомобилей, которые с эволюционно-биологической точки зрения стали представлять собой опасность сравнительно недавно, и она еще не закрепились в нашей наследственности.

Эмоциональная восприимчивость грудных младенцев, то есть способность воспринимать эмоциональные сигналы их социального окружения, простирается от непосредственного заражения чувствами до эмпатии. Только овладение речью дает детям возможность в возрасте примерно 20 месяцев назвать свои чувства. Между 2-м и 3-м годами жизни они начинают использовать свой эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Они учатся более целенаправленно использовать свои умения для контроля собственных эмоций. При этом возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей, и они становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

#### *Регулирование эмоций*

Умение ребенка регулировать свои эмоции, приобретая тем самым эмоциональную компетентность, зависит от эмоционального взаимодействия в семье. Надежная привязанность благоприятно отражается на развитии у детей регулирования эмоций. В позитивном эмоциональном семейном климате преобладает открытое, толерантное отношение к эмоциям.

Мы говорим о настоящем отражении, о созвучии в отношениях, если:

- чувства и ощущения ребенка чутко воспринимаются и называются подходящими словами;
- любые эмоции и события становятся предметом межличностного общения. Можно говорить обо всем, ничто не исключается.

Эмоциональная компетентность страдает, если ребенок сталкивается с отсутствием ответной реакции на свои эмоции и действия.

Ощущения, исключенные из интеракции, ребенок считает не поддающимися передаче. Это может касаться, например, выражений нежности, но также и сигналов, которыми ребенок дает почувствовать свой гнев или ярость. Они по-прежнему присутствуют как чувства и переживания, но остаются исключенными из межличностного общения. Происходит «кража переживаний», ребенок не знает, как их назвать, именно потому, что эти ощущения никогда адекватно не передавались словами. Если при этом еще и чрезмерно подчеркиваются другие душевные состояния, являющиеся для ребенка

скорее второстепенными, если на них немедленно реагируют, то у ребенка смещается реальность ощущений. Его ощущения не совпадают с отражением его собственного образа. Какие-то формы поведения, желательные для взрослого лица, осуществляющего уход, и нравящиеся этому человеку, немедленно поощряются, в то время как другие, возможно гораздо более типичные для ребенка и такие же правомочные по его самоощущениям, регулярно игнорируются или даже отвергаются. В этой ситуации ребенку трудно приобрести эмоциональные компетентности.

#### *Развитие контроля над эмоциями от рождения до начальной школы*

Грудные младенцы еще не могут манипулировать своей мимикой, их мимика представляет собой прямую реакцию на эмоциональные раздражения. Примерно в возрасте 1 года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления. На 3-м году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций, — например, не показывать слишком сильно свою радость от изменившейся ситуации, потому что он еще чувствует себя оскорбленным предыдущей ситуацией и хочет это также выразить. Улучшающийся произвольный контроль над лицевыми мускулами позволяет ему в конце концов скрывать настоящее выражение лица и демонстрировать ложное. То есть с 3-го года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспосабливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Дошкольники уже могут замедлять выражение эмоций и выбирать, кому какие эмоции они продемонстрируют. В школьном возрасте дети учатся управлять репертуаром форм поведения, например, они контролируют свои эмоции в присутствии ровесников значительно чаще, чем в присутствии родителей или в одиночестве. При этом девочки могут маскировать свои отрицательные эмоции гораздо лучше мальчиков и существенно улучшают эти свои умения с 4-го по 10-й годы жизни, в то время как у мальчиков подобных изменений не наблюдается.

Ребенок может управлять не только выражением чувств, но и самими чувствами. Уже грудные младенцы успокаивают себя сами, сося палец или пустышку. Они могут также влиять на интенсивность направленных на них раздражителей, когда отводят взгляд, а затем вновь начинают смотреть. Маленькие дети избегают эмоционально обременяющей информации или с большим или меньшим эффектом ограничивают ее, закрывая глаза, отворачиваясь или зажимая уши.

Между 2-м и 6-м годами жизни улучшающиеся речевые и когнитивные способности берут на себя функцию контроля над эмоциями. Они, например, используются для того, чтобы по-другому интерпретировать события, например: «А я и так не хочу кататься на твоем велосипеде, он для меня слишком маленький». Это слышит собеседник, и это слушает и сам ребенок для собственного успокоения. Речь вообще является важным средством регулирования эмоций. Воспитание эмоциональной компетентности заключается в предоставлении ребенку успешных стратегий управления собственными эмоциями. Например, родители своим поведением демонстрируют ребенку модель регулирования своих эмоций, которую он может затем попробовать для себя и перенять. Либо они говорят с ребенком о том, когда и как люди переживают определенные чувства и как их выражают или же как их нужно выражать, какие последствия имеют чувства и как можно влиять на свои собственные чувства и на чувства других людей. Приобретенные таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

#### *Эмоции и развитие социальных способностей. Значение эмпатии*

Новорожденные «заражаются» плачем других младенцев и вдруг начинают плакать вместе с ними. При этом им передаются чувства других, они сочувствуют им и плачут, потому что их самих это затрагивает («заражение чувствами»). Для этого не требуется обучение. Уже на 2-м году жизни ребенок осознаёт, что не только у него самого, но и у других людей есть чувства. Примерно в возрасте 18 месяцев, как только начинает формироваться самосознание, маленькие дети в состоянии не только ощущать эмоции других, но и присоединяться к ним. Они замечают эмоциональное состояние других. У детей развивается эмпатия.

Всего несколько лет назад ученые показали, что чуткость, или эмпатия, в отличие от врожденного заражения чувствами, является мыслительным достижением, предполагающим дифференцированные познавательные способности. У ребенка должна развиться «Я-концепция», прежде чем он поймет, что другой человек является самостоятельным существом и его переживания можно сравнивать со своими собственными переживаниями; это

требует определенного опыта социализации. Эмпатию нужно «испытать на себе», чтобы самому научиться быть чутким. Если призывы о помощи или радостные крики ребенка не замечаются взрослыми, игнорируются или за них даже наказывают, ребенок учится подавлять эти проявления чувств, не будет их замечать у других людей и не будет на них реагировать.

Если к эмпатии добавляются чувство заботы и волевые акты, направленные на уменьшение страданий другого, мы говорим о проявлении сочувствия. Часто ребенок не приходит на помощь из-за того, что не понимает чувств другого, не может поставить себя на его место. Пока еще ему недостает смены эмоциональной перспективы — способности делать мысленные заключения о чувствах других. Эти способности начинают формироваться у детей к 4 годам.

#### *Некоторые аспекты познавательного развития*

##### Способность к созданию теорий

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий (объяснений причин явлений и событий). Дети составляют теорию для всего, что воспринимают и узнают. Они также с легкостью ее изменяют или отбрасывают при получении нового опыта или при появлении новой, более вероятной теории, лучше объясняющей те или иные факты.

Если первый мячик был маленьким, мягким, круглым и пестрым, то первое представление о мяче будет «маленький, мягкий, пестрый и круглый». Если потом ребенок будет играть с большим, мягким, пестрым и круглым мячом, то теория мяча изменится: мячи бывают маленькие и большие, но все они мягкие, пестрые и круглые. Как только в руки ребенка впервые попадет футбольный мяч, он усвоит, что мячи могут быть также твердыми и одноцветными. Таким образом, бывают маленькие, большие, мягкие, твердые, пестрые и одноцветные мячи; единственное, что остается неизменным, — все они круглые. Даже этот маленький пример показывает, что уже в раннем возрасте дети располагают эффективными учебными способностями, могут спонтанно пересматривать и переструктурировать свои знания.

##### *Знания в конкретных областях*

Еще не так давно развитие мышления у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста рассматривалось лишь в общем и не связывалось со спецификой развития в каких-либо конкретных его областях.

Сегодня развитие детского мышления связывается с развитием в определенных областях: в математике, физике, биологии, психологии, социальной жизни, то есть в областях детского познания различных аспектов мира и жизни.

Современные исследования доказали, что дети могут использовать свои частичные знания для решения определенных задач в гораздо более раннем возрасте, чем это считалось возможным согласно выводам Ж. Пиаже.

У детей существуют даже врожденные знания в некоторых областях. Эксперименты показали, что младенцы рассматривают предмет дольше обычного, если он противоречит их интуитивным физическим знаниям (так называемые невозможные события), — например, включающим понятия о том, что вещи прочные, причина предшествует следствию, предметы падают вниз (физика).

Младенцы также оказались в состоянии различать простые множества (математика). Например, дети наблюдают за предметами дольше и более внимательно, если демонстрируемое на экране число предметов вдруг меняется с одного на два (в возрасте 1–2 месяцев) или в поле зрения появляется дополнительный предмет после того, как экран был на короткое время закрыт (4–5 месяцев).

На этих и многих других примерах было показано, что представления о ново- рожденном как о «чистом листе» ошибочны. Уже при рождении ребенок обладает способностями, необходимыми для деятельного освоения мира. Ребенок сам активно создает, конструирует знания на основе врожденных структур и опыта (конструктивизм — Ж. Пиаже и его школа). При этом взаимодействие со взрослыми и другими детьми играет ключевую роль в его развитии (социальный конструктивизм — Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Дьюи и др.).

Иными словами, когнитивное развитие ребенка происходит в соконструктивном процессе взаимодействия, и задача дошкольной организации — оптимально организовать этот процесс. Логика освоения ребенком знаний в отдельных областях развития представлена в содержательном отделе (во введении к каждой образовательной области).

Общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 7 лет) детстве

Игра на 1–2 году жизни

В конце 1-го и на 2-м году жизни игра детей становится все более сложной. Ребенок вынимает предметы и ставит их обратно, вкладывает один предмет в другой или ставит их друг на друга. Таким образом, он упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами. Действия с материалами во второй половине 2-го года жизни становятся гораздо специфичнее и функциональнее. Ребенок строит из кубиков, рисует каракули карандашами и копает песок. Сложные действия с повседневными предметами, включающие составление последовательности из нескольких предметов, возникают в 18–24 месяца. Родственны игре, но не идентичны ей исследование и поисковая деятельность ребенка, в которых он пытается установить, что можно делать с каким-либо предметом, как он устроен, какие у него свойства или как он выглядит изнутри и т. п. Иногда их называют игрой-исследованием.

К концу 2-го года жизни у ребенка возникает способность к абстрактным представлениям в отрыве от текущей ситуации и к пониманию символов. В его игре появляются планомерные действия. Ребенок использует предметы для того, чтобы изготовить воображаемый объект. Это могут быть постройка, рисунок, вылепленная фигура, замок из песка или техническая модель. Типично то, что ребенок еще до игры говорит, что он хочет изготовить. Конструирование играет большую роль в детском развитии. Помимо того, что у ребенка улучшается ловкость и растет опыт работы с материалами, он учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации.

*Символическая игра*

Именно на 2-м году жизни появляется так называемая символическая игра, которую часто описывают как настоящую игру. Эта игра демонстрирует, что ребенок открыл для себя мир воображаемых представлений. Он истолковывает предмет, с которым играет, и то, что он с ним делает, согласно своим желаниям и целям игры. В игре происходит полное фантазии переосмысление познанного. Листья становятся едой, плюшевый мишка становится сыночком. При этом ребенок и сам вживается в другую роль. Маленький ребенок гораздо раньше, чем предполагал Ж. Пиаже, понимает, что символ может замещать объект. В одном из экспериментов по выявлению в раннем возрасте способности пользоваться символами детям показывали кукольную комнату, в которой за диваном была спрятана маленькая кукла. Кукольная комната была моделью настоящей комнаты. После демонстрации кукольной комнаты детей приводили в эту настоящую комнату. И практически все дети тут же начинали искать куклу за реальным диваном.

Символическая игра появляется впервые примерно в 12–13 месяцев, усиливается во время дошкольного периода, и затем ее частота снижается.

На 3-м году жизни символическая игра и конструирование усложняются. Ребенок печет куличики из песка и строит простые башни из нескольких составных частей.

Строения из песка и из кубиков становятся все более оформленными, в их форме можно узнать знакомый образ. Растущая сила воображения позволяет 2-летнему ребенку в рамках символической игры занимать характерную позицию «действовать как будто». Например, он ложится и делает вид, как будто спит, или он перемешивает песок в ведерке, как родители — суп в кастрюле. Вначале ребенок еще не представляет себя своей мамой, готовящей суп, но уже скоро он берет на руки свою куклу и кормит ее. При этом он действует так, как будто он сам — мама, а кукла — ребенок. Он разговаривает с куклой, совершая с ней привычные повседневные действия — не-посредственно подражая увиденному или пережитому им самим.

*Игра становится более социальной*



Уже примерно с 6 месяцев дети интересуются другими детьми. Можно наблюдать, как они смотрят друг на друга, улыбаются, подползают друг к другу, вокализируют, подражают, дают или отбирают какие-либо предметы, то есть совершают действия, направленные на другую личность и сопровождающиеся взаимным зрительным контактом. На 2-м году жизни интерес к другим детям существенно возрастает, а двухлетние уже интенсивно взаимодействуют, активно подражая друг другу. Двухлетние дети часто играют друг около друга с похожими предметами или даже с одними и теми же игрушками — хорошая стратегия для установления взаимного контакта. Вплоть до дошкольного возраста дети ловко и успешно осуществляют передачу, показ, демонстрацию, раздел и перебрасывание друг другу различных предметов. Контакт между 2-летними детьми часто инициируется и поддерживается общим интересом к одному предмету.

#### *Конфликты в игре*

Все более усложняющееся совместное пребывание детей приводит также к конфликтам, например, из-за того, что один предмет требуется сразу всем, теряется контроль над игровым материалом и над дальнейшим ходом игры.

Маленькие дети в группах уже, как ни удивительно, пользуются правилом приоритета: кто первым занимается с определенным предметом, тот автоматически приобретает временное право на владение им. Лишение кого-то его временного владения приводит к неуверенности и стрессу у «захватчика», что заставляет его быстро вернуть «похищенный» предмет. К 3-му году жизни большинство детей учатся делиться. При этом обладатели только тогда охотно отдают вещи, когда их просят, а не требуют. Маленький ребенок не позволяет ничего у себя отнять. Он протестует, и чаще всего успешно.

Если в разновозрастную группу входят 2-летние дети, частота конфликтов в ней повышается. Более 80 % конфликтных случаев связаны с обладанием чем-либо и в этом возрасте еще не каждым ребенком могут решаться самостоятельно. Но эти столкновения дают ребенку важную информацию об отношениях с другими детьми и о свободе действий. Если чуткий и компетентный педагог поможет решить конфликт, поспособствует коммуникации и облегчит ее, это станет хорошей тренировкой социальных умений.

Вербальная коммуникация у детей в конце 2-го года жизни существенно усиливается; теперь ход игры планируется и структурируется на словах, как, например, при игре в догонялки или прятки.

#### *Игра со сверстниками*

В возрасте от 3 до 5 лет ребенку становятся все более важны товарищи по играм его возраста, они делаются даже важнее взрослых. Теперь между детьми возможно настоящее взаимопонимание, так как они умеют говорить. Дети совместно планируют, организуют, обсуждают, решают. Процессы комментируются, неудачи обсуждаются. Создаются команды, ребенок учится быть членом такой команды, и скоро выделяются «специалисты», которые умеют что-то делать особенно хорошо и поэтому особенно востребованы. Детского представления о будущем теперь хватает, чтобы планировать проекты, для осуществления которых требуется несколько дней. И еще нечто новое: дети способны несколько дней работать над общим замыслом.

В рамках конструктивной игры ребенок начинает строить большие и сложные строения и лепить из пластилина задуманные объекты. Большинство детей по собственной инициативе берутся за ножницы и за другие инструменты, чтобы получить больше возможностей для самовыражения. С энтузиазмом дети пробуют себя в разных сферах. Символическая игра становится все более фантастической. Повседневные ситуации воспроизводятся все реже. Начинается ролевая игра, то есть совместная игра нескольких детей, исполняющих вымышленные роли. Если у 3-летних детей еще редко можно встретить совместную ролевую игру, то уже все 4-летние дети в норме демонстрируют ее. Длительность этих вымышленных игр у детей в возрасте от 4 до 5 лет существенно возрастает. Ролевая игра требует от участников более развитых социальных и когнитивных способностей. В течение определенного времени им нужно координировать и сохранять в силе совместно обговоренные действия. Ролевая игра помогает ребенку выразить свои желания и страхи, переработать свои переживания, ожидания и полученный опыт. Она дает ему шанс занять

превосходящую позицию и таким образом на короткое время снизить свои страхи. Выступая в чужой роли, ребенок через процесс идентификации испытывает связанные с этой ролью чувства. Тем самым он может научиться ставить себя на место другого человека. То есть, примеряя на себя разные роли, ребенок упражняется в социальном поведении.

#### *Игра по правилам*

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе является предпосылкой для возникновения формы игры, появляющейся последней: игры по правилам. Речь идет о социальной игре, в которой действия совершаются по установленным правилам, их соблюдение является обязательным, в чем и состоит привлекательность игры. Большинство игр по правилам — это соревнования (догонялки, прятки, игры со скакалкой). Их соревновательный дух играет все большую роль по мере взросления детей (спортивные, настольные, салонные игры). Поскольку

в играх по правилам обычно бывают победитель и проигравшие, вскоре начинается сравнение своих достижений с достижениями других детей. Примерно в 3,5 года у ребенка пробуждается мотивация к успеху.

Ребенок понимает, что нужно выиграть, и хочет стать победителем, нелегко переживая неудачи. Многие дети прерывают игру, отрицают, что проиграли, перекалывают вину на внешние обстоятельства или указывают, что зато они хорошо могут делать что-то другое. На 5-м году жизни ребенок уже охотно играет в маленьких группах и начинает подчиняться действующим правилам игры. Хотя он и учитывает возможность проигрыша, но поражение для него все еще остается большой эмоциональной нагрузкой.

#### *Метакоммуникация — важный шаг в развитии*

В середине 4-го года жизни в совместной игре детей возникает новая форма коммуникации. Дети ведут все более сложные переговоры о том, во что следует играть, как должны выглядеть следующие шаги в игре, вплоть до похожих на режиссерский сценарий разработок для совместной ролевой игры. Договариваются даже о речевых формах во время игры. Такая коммуникация о коммуникации или о формах коммуникации называется метакоммуникацией, и она все более вовлекает игрока в воображаемый мир.

#### *Формы метакоммуникации во время детской социальной игры*

Обыгрывание: во время самого игрового действия сообщается, что именно происходит.

Скрытая коммуникация: что-то намеренно произносится во время игры без явной предварительной договоренности. Так, сестра пытается вовлечь младшего брата в игру в парикмахера, напоминая ему: «Вы ведь пришли к парикмахеру, правда?»

Подчеркивание: действие комментируется или описывается. В игре в парикмахера девочка говорит, причесывая «клиентку»: «Сейчас я вам сделаю красивую прическу».

Рассказывание историй: действие в большей степени проговаривается, чем обыгрывается, при этом ребенок часто начинает монотонно говорить нараспев. Девочка говорит матери: «А сейчас я поеду в Грецию к своему другу» — и перебегает в другой угол комнаты.

Подсказывание: один из игроков выходит за рамки игры и изменившимся голосом что-то сообщает своему партнеру. При игре в магазин девочка, изображающая продавщицу, говорит «покупательнице»: «Ты сейчас должна платить!»

Скрытая организация игры: с помощью реплик уточняются рамки игры, хотя явная договоренность отсутствует. В вышеупомянутой игре в парикмахера девочка заявляет: «Я парикмахер!» — младший брат возражает: «Нет, я!»

Явная организация игры: вносятся явные предложения по игре с формулировками типа «Сейчас мы будем играть...» или «Сейчас мы как будто...».

#### *Игра в дошкольном возрасте*

На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5–6-м году жизни сенсомоторная игра по-прежнему несколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижину на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные фантазийные игры с материалами.

У 5–6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета — все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

#### *Другие аспекты детского развития*

#### *Чувство собственной компетентности — основа развития позитивной «Я-концепции»*

В современных исследованиях подчеркивается важность переживания собственной компетентности для личностного развития ребенка, для формирования позитивной «Я-концепции». Это чувство развивается и укрепляется тогда, когда ребенок может контролировать ситуацию, влиять на нее, что-либо делать и видеть результаты собственного действия, а не быть беспомощно предоставленным обстоятельствам, от него не зависящим.

Приведем наглядный пример. Наблюдения за поведением детей показали, что старт игры маленького ребенка в песочнице позволяет делать прогнозы о дальнейшем ходе игры. Дети, которые после прихода на детскую площадку еще в течение какого-то времени сидят вместе с родителями, осматриваются, осваиваются или начинают недолгую игру прямо возле скамейки, а потом по собственной инициативе идут в песочницу, играют там значительно дольше сами с собой или вместе с другими детьми, чем дети, которых родители сразу после прихода на площадку сажают в песочницу. Часто эти последние тут же снова прибегают обратно или играют совсем недолго, а потом снова ищут контакта с мамой или папой. В чем различие этих двух ситуаций?

В первом случае ребенок сам принимает решение уйти от родителей и пойти в песочницу и определяет момент, когда он это сделает. Во втором случае родители определяют для разлуки и для начала игры тот момент, который кажется им подходящим. Может быть, ребенок после нескольких лишних минут вблизи родителей был бы лучше подготовлен к самостоятельной игре или к контакту с другими детьми. Ребенок сам инициирует расставание с родителями в оптимальный для него момент, а именно тогда, когда он сориентировался и у него нет больше потребности в контакте с родителями, его «эмоциональные аккумуляторы» полностью заряжены и он максимально готов к игре. Теперь он может отправляться и начинать длинную игру, приносящую удовольствие. Неудивительно, что игра протекает лучше, если ребенок сам решил пойти играть, а не взрослые решили за него.

#### *Значение присутствия и поддержки взрослых*

Быть одному, уметь заниматься самостоятельно и при этом чувствовать себя комфортно ребенок учится в присутствии близких взрослых. Маленькие дети, которые помногу играют без своих близких, способны на это только потому, что надежная связь с ними придает им необходимую внутреннюю уверенность. Способность занимать себя самостоятельно повышает у ребенка чувство компетентности. Ребенок после многих успешно

пережитых маленьких разлук узнаёт, что иногда хорошо побыть одному, — это важная предпосылка для любви к самому себе и хорошая подготовка к детскому саду или другому детскому учреждению. Без надежной привязанности не может быть безболезненного расставания. Но важным при разлуке является не только кто уходит, но и то, кто остается с ребенком. Если педагогу или кому-либо из учебно-вспомогательного персонала удастся совместно с родителями во время фазы адаптации завоевать доверие ребенка, то ребенок без стресса и горя сможет принять временную разлуку со своими родными.

В семье, яслях, детском саду и других местах, где происходит взаимодействие взрослых и детей, необходимо помнить о значении присутствия близких взрослых и отношения доверия. Дети, страдающие от разлуки или в течение долгого времени испытывающие дефицит внимания, не могут играть. Свободная игра предполагает отсутствие эмоционального напряжения. Как только появляются страх, боль, голод или усталость, ребенок прекращает играть. По этой причине ребенок, испытывающий напряжение, почти никогда не играет и лишается опыта, который мог бы приобрести через игру. Его жизнерадостность убывает, а его умственному и социальному развитию может быть нанесен ущерб, несмотря на хорошие задатки. Дети, которые не играют, испытывают трудности с приобретением способностей к обучению и концентрации, самостоятельности, креативности и социальной компетентности.

Готовность ребенка слушаться и выполнять указания взрослых — важный аспект успешной социализации

Для процессов социализации и воспитания особое значение имеет феномен послушания и готовности ребенка следовать правилам и наставлениям взрослого.

Первые признаки готовности слушаться и следовать указаниям взрослого проявляются уже на 1-м году жизни и базируются на взаимодействиях матери и ребенка.

Если обе стороны вкладывали в эти ранние взаимодействия много эмоций, энтузиазма, эмпатии и доверия, то это станет лучшей предпосылкой для развития у ребенка на 2-м году жизни позитивной готовности к тому, чтобы взрослый его «социализировал», то есть приобщал к правилам и нормам совместной жизни, а ребенок был готов следовать его указаниям. Надежная привязанность, как было сказано выше, является особо благоприятной предпосылкой для восприимчивости к воспитательному влиянию взрослых, для усвоения детьми ценностей и правил. Очень важно также формирование умения справляться с повседневными фрустрациями, чему способствуют присутствие и поддержка близких взрослых (см. выше).

При этом следует отметить, что девочки в 13–15 месяцев более послушны, чем мальчики.

Существует два вида готовности следовать инструкциям взрослого, то есть два вида послушания. Первый — ребенок подчиняется воле взрослого и сотрудничает с ним, но сам по себе не мотивирован выполнять задание до конца и делает это только в присутствии взрослого. Напротив, при активном послушании и участии ребенок охотно участвует в процессе и выполняет задания взрослого даже при отсутствии контроля со стороны последнего; кажется, что ребенок воспринял задание взрослого «всем сердцем» и выполняет его из любви ко взрослому.

Дети, у которых рано выражена готовность к активному послушанию, позже, в возрасте 5,5 года, демонстрируют особенно высокую добросовестность: например, они без контроля взрослого упаковывают свои принадлежности для рисования и не «жульничают» при игре со сложными правилами, даже если никто не видит. Таким образом, эта активная форма послушания может быть первым шагом к внутреннему контролю за собственным поведением. Важно путем соконструктивного диалогического способа взаимодействия и создания отношений доверия систематически укреплять готовность ребенка к активному послушанию, чтобы в процессе развития со 2-го до 5-го года жизни пассивное подчинение постепенно убывало, в то время как активное послушание усиливалось. В дальнейшем эта активная форма послушания может способствовать добросовестному и ответственному отношению ребенка к обучению в школе.

### Характеристика детей с ОВЗ

## **Характеристика детей с ОВЗ**

При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ при наличии соответствующего заключения городской ПМПК, организуется работа в соответствии с «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено приказом от 11.08.17 №428-П; введено в действие с 01.09.2017г.)

На начало учебного года 2021-2022гг. один ребенок с ОВЗ.

### **Дети с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** – отставание в психическом развитии. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с функциональной недостаточностью центральной нервной системы с минимальными мозговыми органическими нарушениями. Для этих детей с характерно нарушение эмоционально-волевой сферы и недостаточная сформированность познавательной деятельности, имеющая свои качественные особенности, которая корректируется под воздействием лечебных социальных и психолого-педагогических факторов.

Большое количество детей этой группы имеют в анамнезе органическую недостаточность ЦНС связанную с перенесенной в раннем детстве незначительной травмой мозга, которая часто бывает не диагностирована. К этой же группе относятся дети с нестабильным развитием личности по невротическому типу с явлениями психической замедленности, с психогенной инфантилизацией.

**Задержка психического развития церебрально-органического генеза.** Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Для этих детей общим является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности. Проявляется это в низкой по сравнению с нормой скорости приема и восприятия информации, низкой сформированности умственных операций и действий, недостаточной познавательной активности и ограниченности познавательных интересов, слабости, отрывочности знаний и представлений об социальном окружении. Детям с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характерно не соответствующее возрасту недостаточное развитие внимания, памяти, восприятия, задержка в речевом развитии (нарушения произношения, аграмматизмы, бедность словарного запаса, низкая слухомоторная память, недостаточность фонетико-фонематического восприятия), недостаточным уровнем речевой активности, становления регулирующей функции речи характеризуется замедленным темпом. Педагоги и психологи выделяют характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность в различных видах деятельности, слабую выраженность ориентировочного этапа и целенаправленности, продуктивная деятельность развита на низком уровне. В мотивационно-целевой основе организации деятельности так же отмечаются недостатки, способность к самоконтролю и планированию не сформированы. Недоразвитие коммуникативной сферы выражено. У детей с ЗПР представления о моральных нормах нечеткие. Недостаточное развитие в эмоционально-волевой сфере, которое проявляется в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения и в различных видах деятельности. Работоспособность у детей с задержкой психического развития низкая. У детей данной категории наблюдаются проявления аффективных вспышек. Для детей этой категории характерны недостатки мелкой моторики, в развитии крупной моторики особенности затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Отличительными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Одной из особенностей двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития является то, что у них не наблюдается очень тяжелых двигательных расстройств, но наблюдается отставание в двигательном развитии, слабая регуляция произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств, отмечается слабость мелкой моторики рук и недостатки межанализаторного синтеза. Как правило, дети среднего дошкольного возраста с ЗПР – это дети с ослабленным организмом, для которого характерны иммунные нарушения, хронические заболевания, дефицит или избыток веса, функциональный сбой сердечно-сосудистой деятельности, вегето-сосудистые нарушения и др. При выраженных видах задержек психического развития наблюдаются такие особенности моторного развития как: нарушения общей моторики (особенно в лазании, метании, прыжках), недоразвитие (по сравнению с нормой) становления скоординированных двигательных и статических функций, значительное отставание в развитии

основных физических качеств (силы, скорости, ловкости.), недостаточная и замедленная координация при выполнении произвольных движений. Повышена двигательная активность, расторможенность, неусидчивость, затруднение в усвоении новых двигательных движений, особенно связанных с точными мелкими движениями рук. Так же этим детям свойственна слабость мышечного тонуса, ведущего к нарушению автоматизации движений и действий, повышена истощаемость и апатия (нечеткость движений и замедление темпа), недостаточная ритмичность и автоматизации движений, слабое развитие тонкой моторики, общей физической подготовки и соматическая слабость и др.

Главными причинами этих нарушений считаются несформированность морфо-функциональных структур мозга, которые отвечают за организацию и регулирование двигательной активности, а также и выраженные черты органической поврежденности подкорковых и корковых структур.

### Характеристика семей воспитанников

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 0 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

#### Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение				Возрастной состав родителей			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	среднее спец.	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	нерабочие	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	более 40 лет
90%	10%	7%	99,6%	0,4%	0,4%	8%	39%	53%	41%	41%	8%	10%	0%	30%	60%	10%

#### Удовлетворенность родителей качеством образования.

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей работой.

#### Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

#### Удовлетворенность родителей качеством образования.

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада

*Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (ноябрь 2024 г.)*

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
97	98	97	93	35

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 97% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 99% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

**Взаимодействие с социальными партнерами в реализации Программы**

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет детскому саду выстраивать единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

*Взаимодействие детского сада с социальными структурами*

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
-------	---------------------------------------	---------------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский государственный университет,</li> <li>• Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова;</li> <li>• Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);</li> <li>• Тольяттинский социально-педагогический колледж;</li> <li>• Тольяттинский гуманитарный колледж;</li> <li>• ОО «Планет Профи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;</li> <li>• практика студентов;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации кадров</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский краеведческий музей</li> <li>• Детский дом культуры и творчества,</li> <li>• Школа № 81</li> <li>• МОУ ДОД «Диалог»,</li> <li>• детская библиотека,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;</li> <li>• «Тольяттинский медколледж»,</li> <li>• Поликлиника № 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>

### **Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада**

Сетевое взаимодействие детских садов, включенных в инновационную деятельность основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами АНО ДО – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Каждый детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы.

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

**Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей**



Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Реализация основных направлений работы по социально-эмоциональному развитию детей:</p>	<p><i>Методы мотивации и стимулирования</i> (образовательные ситуации, игры).  <i>Методы создания условий</i> для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание, наблюдение и др.).  <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.  <i>Предметная деятельность</i> с игрушками; предметами;  <i>Дидактические игры</i>; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.  <i>Речевое стимулирование</i> (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры.  <i>Наблюдения</i>; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.  <i>Коммуникативные игры</i> с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  <i>Ситуации активизирующего общения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая, предметная деятельность</i> детей.</li> </ul>	<p>Обучающие игры (<i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>)  Досуговые игры (<i>игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные</i>)  <i>Народные игры</i>  Досуговые игры (<i>тихие игры, игры-забавы</i>)  Игровая ситуация  Рассказывание  Разговор  Ситуации общения и взаимодействия  Ситуативный разговор</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;  Средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)  Электронные средства образования (демонстрационные, игры-тренажеры, игры-контролёры и т.д)</p>

### Социально-коммуникативное развитие

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и</b></p>	<p>Формировать представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни;</p>	<p>Формировать первичных представлений: о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.); о некоторых моральных нормах и правилах поведения;</p>	<p>Формировать первичные представления: о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость, о</p>	<p>Формировать первичные представлений о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); о нормах и правилах поведения о противоположных</p>

<p><b>нравственные ценности</b></p>	<p>Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов</p>	<p>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения, совершения нравственно направленных действий в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;</p>	<p>нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд); о видах нравственного выбора и его мотивах; Способствовать проявлению позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;</p>	<p>моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (заснайство) и т. д.); о видах нравственного выбора и его мотивах; Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации;</p>
<p><b>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Формировать представления: о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: положительного реагирования на предложение общения; установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами; эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение; участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения</p>	<p>Формировать представления: об элементарных правилах речевого этикета. Создать условия для приобретения опыта: инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей, установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения; ориентировки на ролевые высказывания партнёров в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; передачи с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных; обмена впечатлениями о событиях из</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта: взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний; употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета; организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.; участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний; употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета, использования объяснительной речи; использования разнообразных</p>

<p>гигиенических процедур, приёма пищи использования слов речевого этикета, постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения, участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях; выполнения просьб и поручений взрослого; оказания посильной помощи взрослым; проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть; выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий, нескольких взаимосвязанных игровых действий; имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения; участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных</p>	<p>личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены; выполнения некоторых просьб и поручений взрослых ; проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»); участия в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) играх; распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью; воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей, оценки их с точки зрения соответствия — несоответствия гендерной принадлежности; разыгрывания в театрализованных и режиссёрских играх ситуаций по несложным сюжетам, с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности;</p>	<p>согласования действий всех играющих, выполнения разных ролей; установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре; самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д.; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.</p>	<p>конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов; объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей, комбинирования тематических сюжетов в один сюжет, в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности</p>
--	---	---	---

	взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения.	установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения.		
<b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</b>	<p>Формировать представления: о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др.; о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.; о формах выражения чувств.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых; принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно; ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок; взаимодействия с детьми и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме,</p>	<p>Формировать представления: о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; постановки несложных целей, поиска средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов; адекватного реагирования на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик.</p>	<p>Формировать представления: о некоторых элементах структуры деятельности; о способах саморегуляции собственных действий.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: самостоятельной постановки целей, предвидения конечного результата своих действий и поступков; учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора, адекватно реагировать на обвинения; направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие; положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств и перспектив в собственном развитии; регуляции собственных чувств.</p>	<p>Формировать представления: о некоторых элементах структуры деятельности; о способах саморегуляции собственных действий.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта; проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.; правильного реагирования в стрессовых ситуациях; адекватного реагирования на проявление агрессии, выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции;</p>

	<p>проявления приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.</p>			
<p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b></p>	<p>Формировать представления: о взаимопомощи, дружбе, любви и др.; о некоторых социальных чувствах и эмоциях. Создать условия для приобретения опыта: слушания, обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение, присоединения к играющим детям; воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо детей; оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников; адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства, получения разрешения от взрослых; установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; различения, адекватного</p>	<p>Формировать представления: о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе ; о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах , возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения. Создать условия для приобретения опыта: следования полученному заданию, просьбе, участия в обсуждении, постановки вопросов; установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями; общения со сверстникам, предложения помощи сверстнику, выражения симпатии, проявления инициативы, умения делиться; проявления эмоциональной отзывчивости ; понимания и использования в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания; адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета; о комплиментах взрослым и детям; Создать условия для приобретения опыта: произнесения и принятия комплиментов; произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера,; проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования.</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета; о комплиментах взрослым и детям; о формах вежливого выражения отказа. Создать условия для приобретения опыта: принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения); произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу, использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.</p>

	<p>реагирования на них действием или словом; овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний</p>	<p>будущие радостные и печальные события в семье, детском саду ; распознавания и названия собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим; распознавания чувств другого поведения в стрессовых ситуациях: правильно обходиться со своей и чужой собственностью, справляться со смущением; адекватного реагирования на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, дразнят, обзывают, использовать защитные слова и фразы.</p>		
<p><b>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</b></p>	<p>Формировать представления: о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности; о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности. Создать условия для приобретения опыта: игры в паре, в группе из 2—3 сверстников; участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками; проявления инициативы в совместной деятельности; применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками, установления</p>	<p>Формировать представления: о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности. Создать условия для приобретения опыта: участия в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками; проявления инициативы в совместной деятельности; конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах.</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов; о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности. Создать условия для приобретения опыта: проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.</p>	<p>Формировать представления: о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов; о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;</p>

	положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.			
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации</b>	Формировать представления: о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; о составе своей семьи, об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, времяпровождения и др.; об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье и возрастном развитии детей разного пола. Создать условия для приобретения опыта: инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда ребёнок ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.; проявления интереса к жизни детского сада, называния работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и детей при встрече и прощания при расставании с ними; проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи; поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного от ношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; эмоциональной	Формировать представления: о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе и своей принадлежности к ней; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка, о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи; о проявлениях гендерных ролей в семье; о себе как члене группы детского сада; о детском саду и его сотрудниках. Создание условий для приобретения опыта: проявления инициативы в нахождении информации о личном прошлом и будущем бережного отношения к семейным реликвиям; совершения телефонных звонков заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым, поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т. д.; поздравления сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, участия в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, в совместном праздновании.	Формировать представления: о собственной принадлежности к семье, интересных случаях из их жизни; о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми; об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома); о своей принадлежности к членам группы детского сада Создать условия для приобретения опыта: рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др. эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках; проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов, поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений.	Формировать представления о собственной принадлежности к своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми; об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи; о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др. Создать условия для приобретения опыта: составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек) установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников; внимательного и

	сопричастности к жизни дошкольного учреждения.			заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада; участия в коллективных делах в детском саду.
<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>	<p>Формировать представления: об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: освоения основных процессов самообслуживания; освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде; выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого; обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей; проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых; ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.</p>	<p>Формировать представления: о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и обществу, трудовых операциях и механизмах; о мотивах труда людей; о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям; о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов ; о соблюдении безопасности в детском саду.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания , трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями в уголке природы и на участке ; включения в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, соотнесения их со своими возможностями; различения опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда; обнаружения беспорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.</p>	<p>Формировать представления: о различных видах труда взрослых, о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, активного участия в сезонных видах работ в природе; поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы; вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.</p>	<p>Формировать представления: о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, в том числе о современных профессиях, существующих в мире; о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: контроля качества результатов труда, нахождения наиболее эффективных способов действий, проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.</p>



<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p>Формировать представления: об основных источниках опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения, в различных видах детской деятельности; об основных источниках опасности в природе. Создать условия для приобретения опыта: осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций.</p>	<p>Формировать представления: о некоторых видах опасных ситуаций; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности, о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; о правилах безопасного поведения для окружающего мира природы. Создать условия для приобретения опыта: осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях при напоминании взрослому; ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях; экономного и бережливого отношения к природным ресурсам.</p>	<p>Формировать представления: о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы; о правилах безопасного поведения для окружающего мира природы. Создать условия для приобретения опыта: осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p>	<p>Формировать представления: о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним; о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; о правилах безопасного поведения для окружающего мира природы. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности; в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения; самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде.</p>
---	---	---	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

<i>Понедельник</i>	
10.00 -10.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми на адаптации гр.№21

10.30 -11.30	Диагностика раннего развития детей по Стребелевой гр.№92 группа/ диагностика психологической готовности ребёнка к школе 84 гр.
11.30 -12.00	Наблюдение за свободной деятельностью детей, за совместной деятельностью воспитателей с детьми и оказание помощи педагогам при необходимости гр.№93,81,92
12.00-12.30	обед
12.30-13.30	Психологическое сопровождение режимных моментов гр. № 01,11
13.30-15.10	Консультирование, анкетирование родителей гр. № 91,01.11,93,81,92
15.10-15.40	Обработка результатов диагностики, анкет родителей, подготовка оборудования и бланков для обследования
15.40- 16.37	Подготовка материала для консультаций, практикумов с педагогами, составление «шпаргалок для родителей»
<b>Вторник</b>	
10.00 -10.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми гр.№81
10.30 -12.00	Диагностика раннего развития детей по Стребелевой гр.№84/ диагностика психологической готовности ребёнка к школе 84 гр.
12.00-12.30	Обед
12.30-14.00	Подготовка дидактических материалов и оборудования к коррекционно-развивающим занятиям
14.00-15.20	Изучение специальной литературы, новых технологий. Составление и корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ
15.20-16.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми на адаптации гр.№84
16.00 -16.37	Психологическое сопровождение режимных моментов гр. № 21 гр.
<b>Среда</b>	
10.00- 11.20	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми гр.№93,92,82
11.20-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми стоящими на внутрисадовом ПМПк и детьми имеющими статус ОВЗ
12.00-12.30	Обед
12.30-13.30	Изучение медицинских карт вновь поступивших детей
13.30-15.00	Консультирование воспитателей, работа (практикумы, консультации) с малоопытными педагогами,
15.00-15.40	Диагностика раннего развития детей по Стребелевой гр.№11/ диагностика психологической готовности ребёнка к школе 84 гр.
15.40- 16.37	Наблюдение за свободной деятельностью детей, за совместной деятельностью воспитателей с детьми и оказание помощи педагогам при необходимости гр.№91,11,01
<b>Четверг</b>	
8.00 – 8.30	Психологическое сопровождение режимных моментов гр. №21,11,91

8.30 -9.45	Консультирование родителей
9.45.-11.00	Диагностическая работа с детьми по запросу родителей и педагогов
11.00 -12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми гр.№21/11
12.00-13.00	Обработка результатов диагностики
13.00-14.37	Разработка коррекционно-развивающих программ, игр-тренингов для психопрофилактической работы
<b>Пятница</b>	
10.00-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми стоящих на внутрисадовом ПМПк и детьми имеющими статус ОВЗ
11.00-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия по запросу родителей и педагогов
12.00-12.30	обед
12.30-13.35	Обработка результатов диагностики, анализ проведённых исследований
13.35 -15.00	Оформление документации, оформление журналов. Анализ работы за неделю, месяц, составление перспективного плана на неделю, месяц.
15.00 -16.37	Консультирование родителей

**График работы**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>
Понедельник	10.00 -16.37
Вторник	10.00 -16.37
Среда	10.00 -16.37
Четверг	8.00 - 14.37
Пятница	10.00 -16.37

\*

проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

**Годовой план психолого-педагогической службы д/с № 192 «Ручеёк»**

на 2024-2025 учебный год

## ГОДОВОЙ ПЛАН 2024-2025

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Срок</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b><u>ПСИХОДИАГНОСТИКА</u></b>				

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

1.	Диагностика психологических и личностных особенностей детей по запросу педагогов и родителей.	Индивидуальное обследование детей по запросу	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей детей (в зависимости от проблемы) <i>Протоколы обследования</i>
2.	Выявление и диагностика <b>детей с ОВЗ</b> , детей, попавших в трудную жизненную ситуацию ( <b>детей из неблагополучных и приёмных семей</b> )	Все группы	Сентябрь-октябрь	Выявление индивидуальных особенностей детей (в зависимости от проблемы) <i>Протоколы обследования/ Характеристики/ Журнал записи детей на ПМПк и СППС</i>
3.	Организация наблюдение за процессом адаптации детей	группы №21,11,93	В течение года	Выявление уровня адаптации, игровой деятельности, отслеживание эмоционального состояния, особенности взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми <i>Листы адаптации /Характеристики</i>
4.	Диагностика детей раннего возраста по методике Стребелевой по запросу родителей и воспитателей	Индивидуальное обследование детей группы №,21,11	Сентябрь-октябрь	Определение особенностей интеллекта детей раннего возраста <i>Протоколы / Заключение</i>
5.	Диагностика уровня интеллектуального развития детей по запросу родителей и воспитателей	Индивидуальное обследование детей	В течение года	Знание особенностей интеллекта детей раннего возраста <i>Протоколы / Заключение</i>
<i>Диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе по запросу родителей</i>				
6.	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер)	Индивидуальное обследование группы № 11,01	Март	<i>Определение особенностей</i>
7.	Исследование особенности внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);	Индивидуальное обследование группы № 84,91	Март	

8.	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен;	Индивидуальное обследование группы № 84,91,92	Апрель	<i>интеллектуальной и личностной сферы детей Заключение/Протоколы диагностического обследования</i>
9.	Определение эмоционального уровня самооценки (Захарова);	Индивидуальное обследование группы № 84,91,92	Апрель	
10.	Методика диагностики мотивации учения «беседа о школе» Т.А. Нежной в модификации А.М. Прихожан ;  Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальное обследование группы № 84	Апрель	
11.	Матрицы Раввена	Индивидуальное обследование группы № 84	Май	
12.	Коммуникативный тест по Стребелевой «Зимой»	Индивидуальное обследование группы № 84	Май	

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ***

1.	Диагностика личностных качеств педагогов.	Индивидуальное обследование по запросу	В течение года	Выявление индивидуальных личностных особенностей (в зависимости от проблемы) <i>Протоколы обследования</i>
----	---	--	----------------	---

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ***

1.	«История развития».	Анкетирование родителей вновь пришедших детей группы № 21,11,92	В течение года по мере поступления детей	Выявление особенностей развития ребёнка <i>Карта развития ребёнка</i>
2.	Анализ семейных взаимоотношений «АСВ - опросник».	Анкетирование родителей обратившихся за консультацией	В течение года	анамнез и выявление стиля воспитания в семье <i>Протоколы обследования</i>
3.	Сбор и анализ статических сведений о родителях воспитанников д/с, выявление семей,	Все группы	Октябрь, апрель	Выявление особенностей состава семей, социальных факторов и т.д.

	попавших в трудную жизненную ситуацию и семей, где есть дети с ОВЗ			<i>Анализ-в таблице отчетов</i>
<b><u>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</u></b>				
<b><i>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</i></b>				
1.	Коррекционная работа с проблемными детьми согласно запросам родителей и педагогов, в том числе детьми с ОВЗ, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивидуальная или коллективная коррекционная работа (игротерапия, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия)	В течение года	Коррекция индивидуальных личностных особенностей (в зависимости от проблемы) <i>Индивидуальные маршруты развития</i>
2.	Адаптационная работа с вновь поступившими детьми	Помощь воспитателям в адаптационный период группы № 21,11 Психопрофилактическая подгрупповая работа	В течение года	Легкая адаптации к детскому учреждению, формирование у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру, снятие психоэмоционального напряжения.
3.	Истории карапушек: «Как жить в мире с собой и другими»	Психопрофилактическая подгрупповая работа Группы № 21,11,01	В течение года	Развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников
<b><i>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</i></b>				
1.	«Адаптация детей к детскому саду»	Индивидуальные встречи с родителями Группы №21,11,92	В течение года	Оказание помощи родителям в адаптации ребёнка к условиям детского сада <i>Журнал консультаций</i>
2.	День открытых дверей	Семинар-практикум для родителей Групп №21,11,01	Сентябрь	Знакомство с приемами и методами работы психолога на занятиях с детьми по развитию речи.

		Подготовка презентации по теме: «Один день в детском саду» для родителей		<i>Журнал групповых форм работы</i>
3.	День открытых дверей  Открытые просмотры в рамках акции: «День открытых дверей для родителей и населения».	Демонстрация занятий в группе №84	Март	Демонстрация результатов занятий с психологом по развитию речи <i>Журнал групповых форм работы</i>
<b><i>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</i></b>				
1.	«Первые шаги». (Сбережение психологического здоровья у детей в период адаптации к д/с).	Семинар- практикум для педагогов младших групп	Сентябрь	Обсуждение прохождения этапов адаптации детьми, выработка индивидуальных и совместных форм работы <i>Журнал консультаций</i>
2	Скорая помощь в стрессе. Тренируем стрессоустойчивость	Тренинг для педагогов	Апрель	Профилактика выгорания педагогов
<b><i>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</i></b>				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам эффективного построения взаимоотношений с детьми.	Индивидуальные беседы	В течение года	Совместное решение вопросов воспитания детей дошкольного возраста. <i>Журнал консультаций</i>
2.	Консультация «Общаться с ребёнком. Как?», «Особенности моего ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ, попавшим в ТЖС	В течение года	Совместное решение вопросов воспитания детей дошкольного возраста. <i>Журнал консультаций</i>
3.	Родительское собрание «Будущие	выступление на родительских	май	Возрастные новообразования,

	первоклассники». Психологическая готовность детей к школе	собраниях группы № 51,52,53		Психологические рекомендации по подготовке детей к школе <i>Журнал консультаций</i>
4.	«Как играть с ребенком»	Консультация для родителей	Январь	Знакомство родителей с игровыми технологиями, способствующими сплочению коллектива, в т.ч семьи <i>Журнал консультаций</i>
5.	«Шпаргалка для родителей»  <b><u>Темы:</u></b> ✓ «Весёлые игры для всей семьи» ✓ «Воспитывать ребёнка. Как?!» ✓ «Фантазёры» ✓ «Самооценка ребёнка формируется в семье»	Наглядная информация	В течение всего года  Сентябрь  Октябрь Ноябрь Январь	Теоретические знания Психопрофилактика <i>Информационный лист</i>
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>				
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам построения педагогического процесса с детьми.	Индивидуальные беседы	согласно запросов в течение года	Обсуждение сложных ситуаций возникших с детьми или их родителями <i>Журнал консультаций</i>
2.	«Мальш идет в детский сад: как поддержать ребенка в адаптационный период»	Консультация для воспитателей младших групп	Сентябрь	Совместное решение вопросов воспитания детей дошкольного возраста. <i>Журнал консультаций</i>
3.	«Психологическая готовность детей к школе».	Консультация-практикум для педагогов подготовительных групп	Январь	Обсуждение готовности детей к школе. Подготовка рекомендаций для родителей <i>Журнал консультаций</i>



4.	«Современные игры детей»	Консультация для воспитателей	Январь	<i>Доклад с презентацией</i>
5.	Консультация для малоопытных педагогов «Организация сюжетно-ролевой игры»		Январь	<i>Доклад с презентацией</i>
6.	Консультирование педагогов: «Особенности адаптации и результаты интеллектуального развития пришедших детей раннего возраста»	Воспитатели групп №21	Ноябрь	Ознакомление с результатами психического развития детей 2-3 лет. Практическое применение результатов при планировании групповой и индивидуальной работы <i>Журнал консультаций</i>
7.	Самопрезентация педагогов с помощью интернет-ресурсов	Консультация-практикум для аттестуемых педагогов	Апрель	Помощь воспитателям в размещении на социальных педагогических сайтах портфолио, статей и конспектов <i>Журнал консультаций</i>
8.	«Психологическая готовность детей к школе»	Консультация-практикум для воспитателей Группы №84,82	Май	Обсуждение готовности детей к школе. Подготовка рекомендаций для родителей <i>Журнал консультаций</i>

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1.	Заседания ППк	Собрание членов консилиума	Октябрь/январь, май	Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии. Составление программ <i>Протоколы заседаний</i>
2.	<u>Педсоветы №1</u> Тема: «Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у дошкольников»	Участие	Октябрь	<i>Рабочая тетрадь</i>
3.	<u>Педсоветы №2</u> Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников»	Участие в деловой игре	Ноябрь	<i>Рабочая тетрадь</i>

	посредством использования интегрированных форм совместной деятельности»			
4.	<u>Педсоветы №3</u> Тема: «Портфолио дошкольника – эффективная форма взаимодействия со взрослыми и сверстниками» Форма проведения: круглый стол	Участие в Круглом столе	Январь	<i>Доклады, сообщения, Рабочая тетрадь</i>
5.	<u>Педсоветы №4</u> Тема: «Речевое развитие дошкольников в процессе использования интерактивно-коммуникативных игр»	Участие в деловой игре	Февраль	<i>Рабочая тетрадь</i>
6.	<u>Педсоветы №5</u> Тема: «Нетрадиционные техники как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников»	Участие	Апрель	<i>Рабочая тетрадь</i>
7.	Педагогический совет № 6 (май) Тема: «Итоговый»	Доклад: «Аналитический отчет педагога-психолога за 2024-2025 учебный год»	Май	
9.	Работа с текущей документацией. Обработка результатов. Изучение специальной литературы.	Самостоятельно Работа за компьютером	В течение года	<i>Обработанные Результаты Заключения</i>
10.	Оснащение кабинета	Изготовление д/и, пособий,	В течение года	<i>Обновленные материалы</i>
11.	Все мероприятия по линии АНО ДО «Планеты детства «Лада» и Психологического центра.	Самостоятельно	В течение года	<i>Повышение квалификации</i>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы</i>			

<p>Совместная игра педагога с детьми</p> <p>Творческая мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>манипуляция с предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра</li> <li>режиссерская игра</li> <li>игра-инсценировка</li> <li>игра – драматизация</li> <li>игра-экспериментирование</li> <li>проектная деятельность</li> <li>мини-коллекционирование</li> <li>образовательные ситуации с единым названием ( «Веселая ярмарка»)</li> </ul>	<p><i>Один раз в месяц</i></p>
<p><i>Средние, старшие, подготовительные группы</i></p>			
<p>Совместная игра педагога с детьми</p> <p>Творческая мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>манипуляция с предметами</li> <li>экспериментирование</li> <li>продуктивная деятельность</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру.</li> <li>театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</li> </ul> <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коллекционирование</li> <li>образовательные ситуации с единым названием ( «Город мастеров»)</li> <li>в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» , арт-салон «Друг детства»), , «Золушка» (дизайн одежды)</li> <li>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</li> </ul>	<p><i>Один раз в месяц</i></p> <p><i>Один раз в квартал</i></p> <p><i>На каждом занятии</i></p>
<p><i>Все возраста</i></p>			
<p>Досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сам себе костюмер» (ряженье) -</li> </ul>	

	<p>организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха</p>	<p>примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</li> </ul>	<p><i>Один раз в месяц</i></p> <p><i>На каждом занятии</i></p> <p><i>Практически на каждом занятии</i></p>
--	---	---	--

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Дружный круг	<p><i>Проводится перед началом каждого занятия. Общее приветствие друг, друга. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i></p>	<p><i>ежедневно</i></p>
Пальчиковые игры или артикуляционные гимнастики	<p><i>Проводится в первой части занятия. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.</i></p> <p><i>Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.</i></p> <p><i>2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.</i></p> <p><i>3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.</i></p> <p><i>4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками,</i></p>	<p><i>На каждом занятии</i></p>

	<p><i>то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.</i></p> <p><i>5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.</i></p> <p><i>6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.</i></p> <p><i>7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком способствует развитию координации движения, согласованности с другими участниками групп</i></p>	
Упражнение «Весёлый мяч»	<i>Настрой на работу. Упражнение для средней, старшей группы и подготовительной группы</i>	1 раз в неделю
Ритуал вхождения в сказку «Сказка начинается»	<i>Упражнение для создания атмосферы загадочности для вхождения в сказку.</i>	При проведении занятия по сказкотерапии
Психогимнастика «Покачаем головой»	<i>Позволяют снять мышечное напряжение, поднимает эмоциональный фон. Для первой младшей группы</i>	1 раз в неделю
Психогимнастики	<i>Позволяют снять мышечное напряжение, поднимает эмоциональный фон.</i>	1 раз в неделю
Прощание	<i>Подведение итогов занятия. Хоровая речёвка. Для первой, второй младшей группы.</i>	

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>— Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>— Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>— Использование маркеров игрового</li> </ul>	<p>3-4 года</p> <p>Оказание психологической поддержки (одобрение, прикосновение, улыбка, кивок головой, пожатие и т.п.)</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p>

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование современных педагогических технологий: интерактивные;</li> <li>— Чтение художественной литературы;</li> <li>— Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>— Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>— Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>— Участие в проектной деятельности;</li> <li>— Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>— Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>— Организация разновозрастного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей (развитие целеполагания).  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.  Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p> <p><b>4-5лет:</b></p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать самостоятельную, организуемую самими детьми деятельность.  Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и</p>
--	---	---

предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5–6лет:**

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6–7лет:**

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.

		<p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование          Стимулирование совместных игр детей;          Использование маркеров игрового пространства.</p>
--	--	--

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

***Направления поддержки детской инициативы:***

- позиция педагога-психолога при организации деятельности детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления;
- психологическая перестройка позиции на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

***Условия***, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.



*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

*Взаимодействие с родителями* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

*Интегрированные формы* работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

*Использование в работе с детьми интерактивных технологий* позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

*Социально-коммуникативное развитие*

- Создание насыщенной ПРС по направлению.
- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.
- Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование.
- Стимулирование совместных игр детей.
- Использование маркеров игрового пространства.
- Чтение художественной литературы.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Беседы на этические, нравственные темы.
- Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.
- Социальные акции.
- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов.
- Участие в проектной деятельности.
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий.
- Организация разновозрастного взаимодействия.

#### ***Младшая группа***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог-психолог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог-психолог показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

***Младшие дошкольники*** – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### ***Средняя группа***

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог-психолог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога-психолога, воспитателей к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»

обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, педагог-психолог специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

### ***Старшая и подготовительная группы***

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог-психолог наряду с воспитателями помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог-психолог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог-психолог не должен при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога-психолога и воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

*При реализации образовательной Программы педагог-психолог:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

#### Направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная	Игра Игровая ситуация Рассказывание Разговор	<i>Методы мотивации и стимулирования</i> (образовательные ситуации, игры). <i>Методы создания условий</i> для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание, наблюдение и др.). <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. <i>Предметная деятельность</i> с игрушками; предметами; <i>Дидактические игры</i> ; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские

		<p>смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p> <p><i>Речевое стимулирование</i> (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры.</p> <p><i>Наблюдения</i>; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i> с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p><i>Ситуации активизирующего общения.</i></p> <p><i>Игровая, предметная деятельность</i> детей.</p>	<p>музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)</p>
<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Чтение</p> <p>Ситуации общения и взаимодействия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказывание</p>	<p><b>Методы мотивации и стимулирования</b> - образовательные ситуации, игры.</p> <p><b>Метод приучения к положительным формам общения</b> – беседа, рассказ взрослого, наблюдение;</p> <p><b>Репродуктивный метод</b> - упражнения на основе образца воспитателя</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал</li> <li>- демонстрационные</li> </ul>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)</p>	<p>Игра</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p><b>Репродуктивный метод</b> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их</p>	<p>Игры</p> <p>Игрушки</p>

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	<b>Методы мотивации и стимулирования</b> - образовательные ситуации, игры. <b>Метод приучения к положительным формам общения</b> – беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение; <b>Репродуктивный метод</b> - упражнения на основе образца воспитателя	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - дидактический материал - демонстрационные
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Игровая ситуация Практическое экспериментирование	<b>Игровые, дидактические упражнения</b> <b>Обследование предметов и игрушек</b> <b>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</b> <b>Наблюдение</b> <b>Метод мотивации и стимулирования</b> <b>Репродуктивный метод</b> - упражнения на основе образца	Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)

Направления работы педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста  
(2 младшая группа - с 3 до 4 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	Обучающие игры ( <i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i> ) Досуговые игры ( <i>игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные</i> ) <i>Народные игры</i> Досуговые игры ( <i>тихие игры, игры-забавы</i> )	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Творческие мастерские Социальные акции	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации	Общение взрослых и детей Обучение родной речи на занятиях

		Хороводные игры	
<p>Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p>	<p><i>Организованная деятельность детей</i>  Занятия  Проекты  <i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>  драматизация сказок,  беседы,  наблюдения,  <i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>  сюжетно-ролевые игры,  изобразительная деятельность</p>	<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>  - игры – драматизации  - сюрпризные моменты и элементы новизны  <i>Методы, повышающие познавательную активность</i>  - сравнение по контрасту и подобию, сходству  - вопрос - ответ  <i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>  - наблюдение  - повторение  - объяснение  - беседа</p>	<p>Оснащение предметно-развивающей среды:  - Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и др.  Применение СОТ</p>
<p>Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения)</p>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках)  Игровая деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры)</p>	<p><i>Наглядный метод</i>  (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)  <i>Словесный метод</i>  Определение характера музыки (словарь эмоций)  Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.  <i>Практический метод</i>  Действия по образцу</p>	<p>Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности  Технологии организации процесса восприятия музыки</p>

Двигательная	Подвижные игры и упражнения Физкультминутки	<i>Наглядные:</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - образный сюжетный рассказ, беседа <i>Практические:</i> - - проведение упражнений в игровой форме	- Двигательная активность - занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении)
--------------	--	---	---

Направления работы педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста  
(средняя группа - с 4 до 5 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.	Обучающие игры ( <i>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i> ) Досуговые игры ( <i>интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные,</i> )	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Творческие мастерские Социальные акции	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи на занятиях Изобразительное искусство - Музыка, театр



			Художественная литература
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).	Восприятие художественных произведений Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Дидактические игры Познавательные беседы Наблюдения Индивидуальные беседы	Наглядные показ способов действий; Словесные вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические проведение опытов, экспериментов Игровые методы игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры для решения задач действительно – мыслительного блока: игры – эксперименты игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «измени предмет»	Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения: Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения Социальная действительность лично - значимый опыт -художественная литература,
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).	Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	<i>Словесный метод</i> Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу Творческие действия	Технологии организации музыкально – познавательной деятельности

Двигательная	Подвижные игры и упражнения Физкультминутки	<i>Наглядные</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <i>Практические:</i> упражнений в игровой форме	
--------------	--	--	--

Направления работы педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста  
(старшая группа - с 5 до 6 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; -эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.	Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего. Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение <i>Словесные:</i>	Общение взрослых и детей.

взрослыми и сверстниками).	НОД	Рассказывание художественных произведений Обобщающая беседа Ситуативный разговор <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации	Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. СОТ: интерактивные
Познавательно - исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Самостоятельная Дидактические, развивающие игры Элементарные опыты, эксперименты	Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация	Комплекты наглядного дидактического материала Натуральные предметы для исследования Образно-символический материал Художественные средства СОТ: интерактивные, здоровьесберегающие
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Инсценирование Игра на основе сюжета	Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение	Художественные средства
Изобразительная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая	<i>Словесный метод:</i> беседа; Исследовательский метод направлен на	Средства наглядности

(рисование, лепка).		развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.	(плоскостная наглядность)
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).	Индивидуальная Подгрупповая	Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Проблемные ситуации Беседа Определение характера музыки, Действия по образцу Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Физкультминутки Подвижные игры и упражнения	<i>Наглядные:</i> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция - проведение упражнений в игровой форме;	Двигательная активность : здоровьесберегающие

Направления работы педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста  
(подготовительная к школе группа- с 6 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая	Игры:	- игровые действия разной	Средства, специально

сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, тренинговые, досуговые	степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.	созданные. Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего. Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение Метод наглядного моделирования <i>Словесные:</i> Рассказывание художественных произведений Обобщающая беседа Ситуативный разговор речевая ситуация <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. СОТ: интерактивные
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Индивидуальная Подгрупповая	Наблюдения Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Элементарные опыты, эксперименты	Комплекты наглядного дидактического материала Натуральные предметы для исследования Образно-символический материал Художественные средства

			СОТ: интерактивные
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Игра на основе сюжета Инсценирование	Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение	Художественные-средства
Изобразительная деятельность (рисование, лепка).	Индивидуальная Подгрупповая НОД	<i>Метод пробуждения</i> ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. <i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.	Произведения искусства, достижения культуры. Средства наглядности (плоскостная наглядность). Произведения бытовой и сказочной живописи.
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Проблемные ситуации Беседа Определение характера музыки, жанра Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор.
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Физкультминутки Подвижные игры и упражнения	<i>Наглядные:</i> <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - образный сюжетный рассказ, беседа	Двигательная активность

		- словесная инструкция <i>Практические:</i> - проведение упражнений в игровой форме	
--	--	---	--

Содержание деятельности педагога-психолога с педагогами

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Анализ медицинских карт; Наблюдение за поведением детей в ходе образовательной деятельности; Участие в работе ПМПк детского сада; Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. и т.д.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары); Экспертиза развивающей предметно- пространственной среды соответствию ФГОС ДО; Психологический анализ, проведения образовательной деятельности с последующей консультацией педагога; Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; и т.д.
Психологическое консультирование	Консультирование администрации, педагогов, и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, по

	психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
Просветительская работа	<p>Ознакомление педагогов, администрации с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
Психопрофилактика	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</p> <p>Разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников и воспитанников, воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>

#### Взаимодействие педагога- психолога с социальными структурами

№ п/п	Название организации	Цель взаимодействия
1.	Отдел реализации опеки и попечительства	<p>-Раннее выявление социально-неблагополучных семей;</p> <p>-взаимное информирование о детях, лишённых родительского попечения, детях, чьи права нарушены;</p> <p>-проведение совместных действий по защите прав ребёнка и его дальнейшего жизнеустройства.</p>
2.	Центр социальной помощи «Семья»	-Уточнение списков детей, состоящих на учёте в центре социальной помощи «Семья» и совместное психолого-



		педагогическое сопровождение неблагополучных семей
3.	Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	-Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

### Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников

<b>Направления деятельности педагога- психолога</b>	<b>Ситуация образовательного взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная и т.д.
Психологическая экспертиза образовательной среды	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары)	Анкетирование
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные консультации; наглядные формы
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида	Наглядные формы; Родительский клуб; Родительская встреча и т.д.

	психологической помощи.	
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско-родительских отношений; Индивидуальные консультации

### Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
гр № гр №	высокий уровень РР описание сильных сторон.....	выразительность речи; ....	- Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказе сказок, стихов. - Формировать умение драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.	<u>музыкальный руководитель</u> драматизация художественных произведений участие в театрально-музыкальных постановках <u>Воспитатели</u> Разучивание стихов Предсказывание сказок, рассказов	Еженедельно в индивидуальной работе	Участие и победы в конкурсах чтецов

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i>  10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i>  10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i>  10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i>  11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i>  10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i>  12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	<b>15.30-15-40</b>	<b>15.30-15-40</b>	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>		<b>16.30-16.50</b>	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-		-	

<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
<b>Для круглосуточных групп</b>						
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину</b>	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
<b>Второй ужин</b>	<b>19.20 – 19.50</b>	<b>19.20 – 19.50</b>	<b>19.30 – 19.50</b>	<b>19.40 – 20.00</b>	<b>19.50 – 20.10</b>	<b>19.50 – 20.10</b>
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
<b>Укладывание на сон, ночной сон</b>	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)</b>	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

**Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин**

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
<b>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность</b>	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>
<b>1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</b>	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
<b>1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики</b>		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.10 - 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30

<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры</b>	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
<b>Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)</b>	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-	-
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)</b>	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
<b>Для круглосуточных групп</b>						
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину</b>	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
<b>Второй ужин</b>	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
<b>Укладывание на сон, ночной сон</b>	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)</b>	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

**Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)**  
**Таблица. Перечень мероприятий**

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

### 3.2. Расписание занятий на учебный год

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ Д/С № 192 «Ручеек» на 2023-2024 учебный год**

День	№ группы содержание	1 мл.гр. 11	II мл.гр. 01	ср. гр. 91
		(1,5 – 3 лет)	(3-4 лет)	(4 – 5 лет)
П О Н Е Д Е	Занятие	Физическое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Речевое развитие 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.)  Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.00-10.15	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.20  Познавательное развитие (СЭиПД) 9.30-9.50

Л Ь Н И К	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» - вечер (констр. д.)	КП «Игры на воде»	КП «ЗОЖики» - утро  КП «Творческая мастерская» (констр. д.) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.)  Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) (1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (СЭиПД) 10.00-10.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» - утро  КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро  КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
С Р Е Д А	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (МП) 9.25-9.40  Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.15	Речевое развитие 9.00-9.20  Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро  КП «Творческая мастерская» (конструкт. деят.) - вечер	КП «Игры на воде»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30*
Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.)  Речевое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физическое развитие 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.)  Познавательное развитие (МП/ Окр.м, Пр) 15.40 – 15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.)  Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.20 (I п.) 9.30-9.50 (II п.)  Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30
	Культурные практики		КП «Реченька» - вечер	КП «Реченька» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
	Итого занятий в неделю	8	8	8
	Суммарная уч. нагрузка	80 минут	120 минут	160 минут

Де нь	№ группы содержание	ст. гр. 84 (5 – 6 лет)	подг. гр. 71 (6 – 7 лет)	подгот. гр. 72 (6– 7 лет)
----------	------------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------------

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.25  Познавательное развитие (СЭПиПД) 15.30-15.55	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 8.50-9.20  Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 9.30-10.00  Речевое развитие 10.20-10.50	Речевое развитие 8.50-9.20  Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро  КП «Добродел» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро  КП «Добродел» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро  КП «Добродел» - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.25  Речевое развитие 9.35-10.00  Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55	Познавательное развитие (СЭПиПД) 8.50-9.20  Физическое развитие (Осн.г+п/и) 9.30-10.00	Речевое развитие 8.50-9.20 Познавательное развитие (МП) 9.30-10.00  Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро  КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро  КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро  КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
С Р Е Д А	Занятие	Речевое развитие 10.20-10.45  Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 15.30-15.55	Речевое развитие 9.30-10.00  Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.20-10.50	Познавательное развитие (СЭПиПД) 8.50-9.20  Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Игры на воде»  КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер	КП «Грамотей-ка» - утро  КП «Творческая мастерская» - вечер
	1 прогулка	10.50-12.15*	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.25  Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50  Худож-эстетич. развитие (Констр. деят.) 15.30-16.00	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20  Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер	КП «Игры на воде»	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Констр. д.) 9.35-10.00  Познавательное развитие (МП) 15.30-15.55	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20  Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 9.30-10.00	Худож-эстетич. развитие (Музыкальная деят.) 10.20-10.50  Худож-эстетич. развитие (Констр. деят.) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Грамотей-ка» - утро	КП «Грамотей-ка» - утро  КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Игры на воде»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
	Итого занятий в неделю	11	11	11



Суммарная уч.  
нагрузка

275 минут

330 минут

330 минут

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативные центры в группах	Расширение индивидуального социально-коммуникативного опыта в самостоятельной деятельности	Мешочки, баночки, стаканчики крика, куб эмоций, зеркала, подушки-подружки, различного рода мирилки (коврики дружбы, коробки дружбы, дидактические игры «Театр настроений», «Отгадай эмоции», «Нарисуй эмоцию», «Эмоциональное лото», мягкие конструкторы «Притворщик», сенсорные зоны воды и песка, куклы, семейные альбомы)
	Кабинет психолога		<p style="text-align: center;"><b>Рабочая зона педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Рабочий стол педагога–психолога с компьютером и принтером</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уголок для консультирования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 кресла, столик;</li> <li>- специальная документация (документы для служебного</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

			<p>пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор диагностических методик; стимульный материал.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сенсорная зона (песок, вода)</b></li> <li>• <b>Игровое пространство</b> включает:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) набор мозаик из пластмассы;</li> <li>2) пазлы;</li> <li>3) пирамиды, матрешки;</li> <li>4) конструктор;</li> <li>5) сюжетные кубики;</li> </ol> </li> <li>б) небольшой набор строительного материала;</li> <li>7) куб форм (с прорезями);</li> <li>8) различные головоломки;</li> <li>9) «Умные шнуровки»;</li> <li>10) Зеркало</li> </ul> </li> <li>11) маски с различным эмоциональным выражением;</li> <li>12) различные виды кукол:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– перчаточные</li> <li>– резиновые ( с пищалками)</li> <li>– мягкие</li> </ul> </li> <li>13) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.;</li> <li>14) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):       <ul style="list-style-type: none"> <li>– деревья;</li> <li>– здания, дома;</li> <li>– мебель;</li> <li>– машинки;</li> <li>– посуда;</li> <li>– дикие животные;</li> <li>– домашние животные;</li> <li>– древние животные (динозавры);           <ul style="list-style-type: none"> <li>– солдатики;</li> </ul> </li> <li>– самолеты, вертолеты, лодки;</li> <li>– драгоценности, клады;</li> <li>– пупсы, люди;</li> <li>– фантастические персонажи;</li> </ul> </li> <li>– природный материал (скорлупки, орешки, – каштаны, камушки, шишки и т. д.);       <ul style="list-style-type: none"> <li>– семья людей;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

			<p>15) емкости для песка</p> <p>16) емкость для воды с набором плавающих игрушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, гуашь. Кисти. штампики)</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) волшебные мешочки</p> <p>21) счетные палочки</p> <p>22) сюжетные картинки</p> <p>23) домино</p> <p>24) Развивающие игры</p> <p>25) Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</p> <p>26) Интерактивная световая песочница</p> <p>27) набор игрушек для работы в интерактивной песочнице</p> <p>28) интерактивное облако из фиброоптических волокон</p> <p>29) прожектор»Жар-птица»</p> <p>30) интерактивный стол-мозаика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочий стол для проведения занятий</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона релаксации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковёр</li> </ul> </li> <li>• Коврики для снятия мышечного напряжения</li> </ul> </li> </ul> <p>В кабинете педагога-психолога также имеются:  игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;  комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;  шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.</p>
	Кабинет профориентации		<p><i>Дидактические игры по профессиям «Парикмахер», «Мастер маникюра», «Швея». Оборудованная парикмахерская: кресла, манекены, зеркала, расчески, заколки, резинки, фен, плойка, ленты), Оборудованная швейная мастерская: швейные машинки, ткани, фурнитура для шитья. Оборудование для маникюрного кабинета: лаки, наклейки, пилки.</i></p>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально–волевой и личностной сферы.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно - развивающая работа с детьми (в том числе со статусом ОВЗ) в кабинете педагога-психолога строится с применением развивающей предметно-пространственной среды, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Данное направление работы организуется на основе применения мультимедийного центра – интерактивной световой для развития познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей, помогая им в преодолении нарушений концентрации внимания, развитии свойств памяти, задержек речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции. Инновационное оборудование разработано с учётом требований ФГОС дошкольного образования и позволяет организовывать образовательную деятельность на основе интеграции всех образовательных областей.

Уголок уединения позволяет детям осуществить смену динамических поз в процессе занятий, обеспечивает возможность для уединения ребёнка или, наоборот, создаёт условия для объединения детей на основе индивидуальных предпочтений.

Наличие большого количества оборудования в виде развивающих игр способствует организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка от 2 до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в кабинете педагога-психолога широким разнообразием дидактических игр для развития:

- сенсорных способностей («сенсорные коробки», «Вкладыши», «Подбери узор», «Геометрическая мозаика», «Цветные кристаллы», «Ёжик (шнуровки)»);
- внимания («Найди такой же», «Чей силуэт?», «Путаница», «Узнай, что это»);
- мышления («Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Логический поезд», «Продолжи ряд предметов», «Подумай и дорисуй», «Собери квадрат», планшеты Никитина);
- памяти («Что изменилось?», «Узнавай-ка», «Найди пропажи»);
- навыков учебной деятельности (игры с правилами «Перестановки», «Лабиринты»);
- эмоционально-волевой и личностной сферы («Путешествие в мир эмоций», «Домик настроений», «Театр настроений», «Язык жестов», «Оригами из бумаги – схемы эмоций»).

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Направления деятельности	Используемая литература
--------------------------	-------------------------

<b>педагога- психолога</b>	
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	ФГОС ДО ООП ДО Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно- дидактические пособия
Психологическая экспертиза образовательной среды	
Психологическое консультирование	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепин'а Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Просветительская работа	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Психологическая диагностика	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006 Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:Мозаика-Синтез, -2010. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;МозаикаСинтез, 2009
Психологическая профилактика	«В гостях у сказки» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами сказкотерапии для детей (3-5 лет) / Н.Ю. Каракозова, Ж.В. Андреева, М.Ю. Башаева, З.В. Жбенева, Д.З. Мердеева, Н.В. Соболева, Е.Н. Юрчук «В мире с собой и другими» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами арт-терапии для детей (3-7 лет) /Н.Ю. Каракозова, М.Ю. Булгакова, В.В. Гловацкая, И.В. Лапаева, А.Х. Маханькова, З.В. Жбенева, С.С. Курынова, Л.В. Платонова «Помоги себе сам» дополнительная психопрофилактическая программа по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста /Л.М.

#### «4. Рабочая Программа Воспитания.

##### 4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

##### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

##### **Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения	- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

<p>ния детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам - Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками, событиям. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. - Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. - Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	---	---	--	---

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

##### Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

### Я и моя семья

<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
--	--	--	--	---

### Я и детский сад, мои друзья



<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
--	--	---	---	--

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;

- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
  - Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
  - Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
  - Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
  - Выставки совместного творчества
  - Неделя этикета и вежливости
  - Час портфолио. Заполнение страниц портфолио о себе и своей семье, друзьях.
  - «Семейное гнездышко». Сведения о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей).
- Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

**Модуль «Я - гражданин России»**

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании

		общественных праздниках и событиях.	исторических событиях, героях России	Государственных праздников и социальных акциях страны и города.
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---

### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

### Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в	Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими	Познакомить детей со способами проявления любви к	Воспитывать умение устанавливать доброжелательные	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотя и делают свою страну

<p>группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов</p> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>
--	---	---	---	---

#### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

#### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

#### Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудородителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>
--	---	--	--	---

	опрятным).			
--	------------	--	--	--

### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

### Вариативные модули

#### Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для

<p>ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>
--	--	---	--	---

#### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украшим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и др., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

### Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

### Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>за пределы детского сада</b></p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	---

### Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия внутри детского сада</b></p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</b></p> <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

<p>брать с них для чтения любые другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	
--	--

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

##### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется каждым детским садом АНО с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

#### Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)</li> <li>– организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.</li> <li>– Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.</li> </ul>	

		связи)		
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> </ul>	

июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p> <p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> <p><b>5-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> </ul>	
------	---	---	--	--

			- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	<b>4-5 лет</b> – сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <b>5-7 лет</b> – Образовательные ситуации;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются</li> <li>- в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- изготовление подарков и поделок</li> <li>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»</li> </ul>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</li> <li>- иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и</li> </ul>	

		Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	<b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)	<b>4-5 лет</b> – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника <b>5-7 лет</b> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России,	

			<p>своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	



Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>– игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>– игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
------	---------------------------------	---	---	--

#### Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>– Презентация выставки книг</li> <li>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие)</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>– фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>– акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>– создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>– Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>– Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>– Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	

		группы)		
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»),</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знаюки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыгина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование позитивного имиджа АНО,</li> <li>информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской</li> </ul>	

		детского сада	и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<b>1.5–5 лет</b> – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. <b>5–7 лет</b> – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в детском саду № 192 «Ручеек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

#### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.